

## Projet d'établissement du Multi accueil collectif et familial de Tarascon

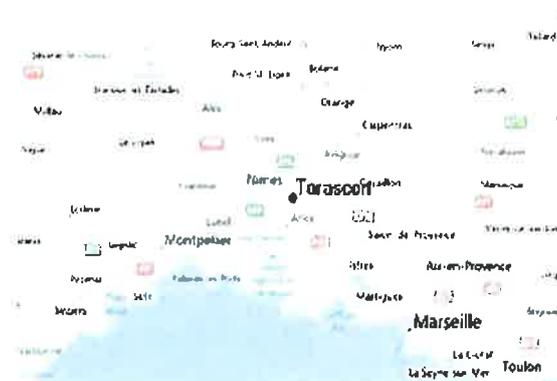
Le projet d'établissement décrit les conditions d'accueil des enfants et de leurs familles dans la structure petite enfance de la ville et présente les valeurs chères à l'équipe. Il se compose de deux parties :

**1° le projet social** inscrit l'établissement dans son environnement

**2° le projet éducatif** décrit les actions pédagogiques mises en œuvre dans l'établissement. Pour une meilleure lisibilité le projet pédagogique du multi-accueil familial est différencié de celui du multi-accueil collectif, même s'ils sont sensiblement similaires en termes d'axes éducatifs.

### 1° Projet social

La commune de Tarascon se situe dans le département des Bouches-du-Rhône en région Provence-Alpes-Côte-D'azur. Elle fait partie de la communauté d'Agglomération Arles-Crau-Camargue-Montagnette.



Tarascon a une population de 15 639 habitants au 1er janvier 2023 et une superficie de 74 km<sup>2</sup> avec une densité de 211 habitants/km<sup>2</sup>. Elle est construite en bordure du Rhône, dans le triangle d'or Nîmes-Arles-Avignon, carrefour stratégique de l'axe rhodanien et méditerranéen. Commune agricole et administrative, elle est aussi une ville d'entreprises et de culture.

Depuis ces dernières années, la ville connaît une extension de son parc de logements et dispose d'un taux d'équipements en logements sociaux de 8%. En 2017, 27% des habitants de Tarascon vivaient sur le quartier prioritaire des Ferrages-Centre historique, qui possède une population plus jeune que son environnement géographique. En 2017 seul 44% des jeunes de 16 à 24 ans de ce quartier étaient scolarisés. (Source : CA Arles Crau Montagnette)

La situation socio-économique de Tarascon dans son ensemble révèle une pauvreté et une précarité de la population avec des revenus plus faibles et des inégalités plus fortes que la moyenne des territoires départementaux et régionaux. Le taux de pauvreté en 2019 était de 29%. (13,9% pour la France)

Le taux de chômage était de 22.5% en 2019 pour les 15-64 ans, contre 10,6% au niveau national. Parmi les Tarasconnais ayant un emploi, 22% occupent un poste en contrat court ou intérim (15% au niveau national en 2019)

Tarascon compte une population d'enfants de moins de 15 ans bien supérieure à la moyenne nationale (21,6% / 17,5%) La composition des familles : en 2019, on comptait 729 familles monoparentales et 1875 couples avec des enfants. Soit 35,2 % de couples sans enfants alors que la moyenne française est à 47,4 %. En 2020, on comptait 191 naissances. (Source: Insee)

Les enjeux en terme d'accompagnement social des familles sont donc importants, afin de proposer aux enfants un lieu d'accueil inclusif basé sur le vivre ensemble, et un soutien aux parents dans leur organisation familiale et sur les questions éducatives.

Cette réalité territoriale confère une place sociale prépondérante à la crèche, d'autant plus qu'elle est implantée dans la « Maison du lien ». Ce bâtiment situé Boulevard Gambetta s'inscrit sur une place stratégique entre le centre-ville et le Quartier Prioritaire de la Ville, ce qui permet une mixité sociale de la population fréquentant la structure. Le multi accueil et la médiathèque partagent cet espace pensé pour être facilement accessible et identifiable pour l'ensemble des Tarasconnais, dans une volonté de rencontre autour de la culture, de la littérature, et du monde de la petite enfance. La proximité directe avec la médiathèque permet donc l'élaboration d'un travail partenarial riche concernant des projets sur l'accès à l'art et aux livres pour les familles et les enfants

La ville permet d'accéder à divers services culturels pour la petite enfance : Le château, le théâtre, l'école de musique, les associations sportives, l'école de dessin, les associations à caractère social comme TEEF et Di Nistoun, le Pôle Jeunesse, le Relai Petite enfance, le musée....

Tarascon compte 16 établissements scolaires sur son territoire. 6 écoles maternelles sont recensées à Tarascon dont 3 maternelles publiques et 3 maternelles privées.

La structure travaille également en partenariat avec la Caisse d'Allocations Familiales des Bouches-du-Rhône, La Mutualité Sociale Agricole, le Conseil Départemental avec notamment la Maison de la Solidarité et le Service des Modes d'Accueil de la Petite Enfance ainsi que des services médicaux comme le Centre Médico Psychologique, le Centre d'Action Médico-Social Précoce...

La commune a mis ses structures Petite Enfance en conformité selon la loi ASAP du 7 décembre 2020 relative aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans. La mission principale de ces structures consiste à permettre aux parents de concilier à la fois leur vie professionnelle et familiale, et de proposer un accueil répondant aux besoins fondamentaux des enfants. Ces besoins sont établis par la Charte nationale inscrite dans la loi.

Ces établissements sont gérés par la commune signataire d'un contrat avec la C.A.F des Bouches-du-Rhône, elle applique les barèmes en vigueur.

## **2° Projet éducatif du Multi-Accueil Collectif**

Le multi-accueil collectif accueille 80 enfants de 2 mois et demi à 3 ans (voir 6 ans pour les enfants en périscolaire) de façon régulière et occasionnelle de 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi. L'établissement est fermé pour les jours fériés et certains ponts, trois semaines en août, une ou deux semaines à Noël selon le calendrier.

SLOW

Les enfants sont répartis en quatre unités de vie situées sur deux étages. Ils sont accueillis en âges mélangés par groupe de 20 enfants au maximum. Les plus petits ont un espace de vie qui leur est dédié afin de respecter au mieux leur rythme propre. Cette organisation favorise des interactions riches entre les enfants, permet de multiplier les propositions éducatives en se basant sur le développement de l'enfant et sur ses centres d'intérêt plus que sur son âge.

Le principe d'itinérance ludique et de libre agir sont des valeurs fortes travaillées en équipe et l'organisation des espaces est pensée en ce sens, afin de créer des univers ludiques dans lesquels les enfants peuvent se rendre facilement à certains moments de la journée.

Dans cette optique, une salle de motricité, une salle de création et une salle de jeux d'eau sont accessibles aux enfants par petits groupes accompagnés de professionnelles au fil de la journée. Ces pièces se situent au deuxième étage et sont accessibles à tous les groupes par ascenseur ou escalier.

Chaque section a accès à l'une des trois terrasses. Celles-ci sont équipées de sol souple pour la sécurité des enfants, dans lesquelles des jeux d'extérieur sont à disposition.

La médiathèque de la ville se situe au rez-de-chaussée du bâtiment. Cela permet aux enfants de la crèche de s'y rendre facilement et régulièrement pour toutes sortes d'activités culturelles (lecture, spectacle, exposition...) grâce au partenariat avec les professionnelles de cette équipe.

L'équipe pluridisciplinaire de la crèche est composée d'une infirmière puéricultrice directrice de la structure, d'une éducatrice de jeunes enfants (ayant aussi le diplôme d'éducatrice spécialisée) directrice adjointe, de deux éducatrices de jeunes enfants sur le terrain, d'une infirmière ayant également le rôle de référente Santé et Accueil Inclusif, de personnes titulaires du CAP accompagnant éducatif petite enfance, d'auxiliaires de puériculture, d'agents techniques pour l'entretien et la cuisine et d'une secrétaire.

Le Référent Santé et Accueil Inclusif (RSAI), établit les protocoles médicaux, paramédicaux et d'urgence en concertation avec l'infirmière puéricultrice directrice.

Son rôle est multiple :

- suivi des vaccinations obligatoires des enfants
- actions de prévention, soutien aux familles
- travail en partenariat avec la Protection Maternelle et Infantile, le CAMSP, les médecins du secteur...
- accompagner l'équipe dans la prise en charge des enfants en situation de handicap ou ayant une maladie chronique, élaboration de Projet d'Accueil Individualisé
- observation des enfants

Au quotidien, les enfants fréquentant la structure présentent régulièrement des affections bénignes. Les modalités d'accueil sont stipulées dans le règlement de fonctionnement. Les parents sont informés des maladies contagieuses des autres enfants de la structure en préservant leur anonymat.

L'équipe, pluridisciplinaire, apporte des compétences et des connaissances complémentaires sur l'enfant. Elle se réunit régulièrement en groupes de travail pour des analyses de pratique, ce qui favorise un accompagnement cohérent des enfants, et des pratiques professionnelles harmonisées s'articulant autour de valeurs et d'axes pédagogiques communs. Les professionnelles prennent le temps d'observer les enfants de manière approfondie et échangent sur leurs remarques pour accorder leurs actions.

L'équipe est accompagnée ponctuellement d'une psychologue clinicienne. Elle intervient dans différentes situations qui questionnent l'équipe ou les familles, par des temps d'observation et par l'animation des groupes d'analyse de pratiques. L'équipe réunie en petit groupe peut alors prendre le temps de décortiquer des situations sur lesquelles des questionnement émergent afin de prendre du recul et d'ajuster l'accompagnement si besoin, d'échanger entre professionnelles les expériences et les connaissances de chacune, dans un but de travailler harmonieusement ensemble et de proposer un accueil de qualité aux enfants et aux familles.

L'équipe travaille également en réseau avec les écoles de la ville, le Centre Médico-Psychologique et la Maison de la Solidarité, elle bénéficie de formations individuelles ou collectives tout au long de l'année sur différents thèmes. (La bientraitance, la multi culturalité, le portage, la création d'une chanson...)

En vue d'assurer le bien-être, la sécurité et le respect de l'enfant au sein de la collectivité, le projet pédagogique de cette équipe s'appuie sur les valeurs suivantes :

- Créer un accueil individuel et chaleureux de l'enfant et de sa famille,
- Organiser un environnement sécurisant, porteur de l'éveil et des découvertes
- Respecter le développement et la personnalité de chaque enfant
- Favoriser la rencontre et le respect de l'Autre
- Ouvrir à l'éveil artistique et culturel : susciter émerveillement et curiosité



## **I - Créer un accueil individuel et chaleureux de l'enfant et de sa famille**

### **L'admission de l'enfant**

La mairie étudie attentivement toutes les demandes de pré-inscription pour chaque famille et se réunit lors de commissions d'attributions des places. A l'issue de la commission, les parents reçoivent un courrier leur indiquant que leur enfant peut bénéficier d'une place en structure collective, puis un entretien est organisé avec la direction pour la création du contrat et la découverte du futur lieu d'accueil de l'enfant. Les contrats d'accueil des enfants sont établis en concertation avec les parents pour être au plus près de leur besoin de garde, dans le respect du règlement de fonctionnement de la structure.

Il est important d'établir une relation d'écoute et d'empathie avec les parents lors du premier contact, pour créer un lien de confiance. C'est un moment d'échange pendant lequel les parents peuvent répondre aux questions, parler de leur enfant ou du bébé à naître, de leurs éventuelles inquiétudes ou problématiques.

Les familles sont ensuite conviées à une rencontre un soir du mois de juillet lors de laquelle ils vont pouvoir visiter la structure et rencontrer toute l'équipe. Durant cette rencontre ou pendant l'entrevue avec la direction, la semaine d'adaptation est planifiée.

Même si l'accueil en collectivité permet à l'enfant de se sociabiliser en groupe, il est important de commencer par un accueil personnalisé. Pour cela, une période d'adaptation est nécessaire.

### **L'adaptation**

La période d'adaptation ou familiarisation est un temps de rencontre, d'échanges et de découverte mutuelle entre les parents, l'enfant et les professionnels. C'est durant cette période que chacun va, pas à pas, et à son rythme, apprendre à se connaître, à construire de nouveaux liens et à établir une relation de confiance.

Se familiariser c'est un bon moyen de créer du lien grâce à la construction de nouveaux repères en présence des parents. Ces repères correspondent à la répétition de situations identiques (mêmes lieu, rythme, permanence des objets à disposition, professionnels stables...) dans ce nouvel environnement. Cela offre à l'enfant le bien-être et la sécurité dont il a besoin : il pourra ainsi déployer toute son énergie pour expérimenter et découvrir !

L'adaptation se déroule sur une semaine.

Au départ, l'enfant passe du temps dans l'unité de vie en compagnie de ses parents. Puis, au fur et à mesure, la durée est augmentée pour introduire progressivement de courtes séparations parent/enfant. En fin d'adaptation, l'enfant effectue seul de petites journées.

L'adaptation se fait grâce à des repères :

- Affectifs : présence d'un parent un moment au début de la semaine, professionnelles référentes de l'unité
- De lieu : accueil dans la même unité tous les jours
- D'odeur : importance du doudou avec les odeurs familières

Au moment de l'inscription de l'enfant, les parents reçoivent un livret dans lequel des questions sur les habitudes de leur enfant leur sont posées. Les parents remplissent ce livret quelques jours avant l'arrivée de l'enfant à la crèche. Ils devront le remplir quelques jours avant l'arrivée de leur enfant, afin de faciliter le premier entretien qu'ils auront avec l'équipe. Le fait de consigner ces réponses nous permettra de revenir sur l'histoire familiale si besoin. Les parents voient que leur discours a de la valeur à nos yeux et qu'il nous sert pour notre travail avec leur enfant.

Lors de la première semaine, les parents sont invités à rencontrer une professionnelle de l'unité ainsi qu'une personne de la direction pour discuter de l'enfant avec le livret comme support.

SLO ✓

Cette rencontre est importante pour que les habitudes de l'enfant soient bien comprises de l'équipe et que la relation de confiance puisse se créer entre parents et professionnelles.

### **L'accueil personnalisé**

Une réunion est proposée aux nouveaux parents en juillet afin de préparer la rentrée. Les parents peuvent ainsi visiter la future unité de vie de leur enfant, rencontrer l'équipe qui va prendre soin de lui et voir les autres familles qu'ils côtoieront quotidiennement à la crèche. Nous pensons que ce temps d'échange est important pour que les parents puissent se projeter plus facilement sur la proche séparation, la rendre plus concrète et moins stressante. Ils peuvent aussi plus facilement en parler avec leur enfant pendant l'été et ainsi lui expliquer les futurs changements dans l'organisation de leur vie familiale.

Tout au long des années de garde de l'enfant, la communication entre parents et professionnelles est le socle de la relation. Elle va permettre de discuter ensemble de l'évolution des besoins de l'enfant afin de garantir son bien-être. Dans cette optique, des entretiens sont parfois proposés aux parents afin de discuter d'un questionnement précis concernant leur enfant, sur son développement ou sur des éventuels changements dans le milieu familial.

Nous demandons aux parents de collaborer notamment à la personnalisation des casiers et porte-manteaux des enfants. Le but est que les parents s'approprient les lieux et y mettent leur touche personnelle.

Les parents sont associés à la vie de la crèche lors des temps festifs comme la fête de fin d'année, le carnaval, la fête de Noël...ils sont invités à rejoindre l'équipe pour un moment convivial dans la salle multifonction du rez-de-chaussée.

Ces temps partagés sont très appréciés des parents et de l'équipe et permettent de resserrer les liens.

L'accueil collectif apporte non seulement un moyen de garde aux parents, mais également une découverte de la socialisation pour l'enfant.

### **La socialisation**

Lorsqu'il arrive en crèche, l'enfant ne connaît bien souvent que son cocon familial.

Lors de la semaine d'adaptation l'enfant découvre petit-à-petit les adultes qui vont s'occuper de lui ainsi que les autres enfants qui vont grandir à ses côtés. Cette période n'est pas toujours facile pour l'enfant, qui peut parfois appréhender peu-à-peu la séparation d'avec ses parents.

Les professionnelles accompagnent l'enfant dans cette démarche de découverte et d'exploration, de façon bienveillante, en :

- Créant un lieu sécurisant et de bien-être par le respect du rythme journalier et en tenant compte des besoins de l'enfant
- Favorisant le développement de l'autonomie, c'est-à-dire permettre à l'enfant de faire par lui-même, en créant des espaces où il sera acteur de sa journée

L'accompagnement de l'enfant, dans sa découverte, va lui permettre de trouver sa place dans le groupe, pour partager et laisser libre cours à sa créativité.

Il est important de permettre à chaque enfant de s'exprimer au sein du groupe, de fêter des événements en commun, et de l'aider à la prise de conscience de soi et des autres. Les notions de respect et partage lui seront expliquées, afin qu'il puisse intégrer socialement le groupe.

C'est toujours le même groupe de professionnelles qui s'occupe de l'enfant. Il peut arriver qu'un autre membre de l'équipe de la structure vienne ponctuellement effectuer le remplacement d'un agent absent. En cas d'absence longue d'une professionnelle, les parents sont informés de la venue d'une personne remplaçante par voie d'affichage.

La structure accueille également des stagiaires ou personnel en contrat d'apprentissage (collégiens, CAP, Bac Pro, Mission locale, école de puériculture ou d'auxiliaire, etc...). Les parents sont informés par un affichage. Les étudiants sont encadrés par toutes les professionnelles et plus particulièrement par un tuteur et un référent dans chaque unité de vie. Selon leur niveau d'études et leurs objectifs, les étudiants sont amenés à s'occuper des enfants mais toujours en présence des professionnelles.

- L'accueil du matin et du soir

Un accueil chaleureux participe au bien-être et à l'envie des parents de s'installer dans les espaces de vie des enfants. Les parents, rassurés, ont un ressenti positif qui participe au bien être de leur enfant et renforce les relations de confiance établis avec l'équipe. Ainsi, pour un accueil individualisé, les professionnelles se rendent disponibles, sécurisantes et respectueuses. L'équipe de la section s'attache à s'organiser afin qu'une professionnelle reste disponible auprès du groupe d'enfant déjà présents et qu'une autre accueille les familles à leur arrivée.

- Les transmissions

Il est indispensable de tenir les parents informés de la vie de leur enfant à la crèche de façon transparente. Pour se faire l'équipe attache de l'importance à des transmissions de qualité. En section, les professionnelles donnent aux parents des transmissions de faits : elles s'appuient sur une observation des actions de l'enfant et non pas sur une interprétation de son comportement. Elles se montrent à l'écoute et attentive aux attentes quotidiennes des parents pour leur enfant. Les questionnements des familles sur le développement de leur enfant ou sur la vie à la crèche feront l'objet de réflexion d'équipe afin de favoriser une réponse adaptée et précise à chaque situation. Il est important de souligner que l'équipe a fait le choix de ne pas toujours communiquer sur des comportements inhérents à la vie en collectivité (formes d'agressivité...) pour ne pas les stigmatiser. En effet, ces comportements sont souvent périodiques. L'équipe s'engage à les observer pour accompagner l'enfant vers une réassurance.

SLO

Au quotidien, l'équipe a un rôle d'accompagnement des parents. Elle prend le temps de discuter des besoins de l'enfant qui évoluent constamment. Lors de l'accueil du matin, le professionnel reçoit les informations nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant (heure de prise du dernier biberon, rhume, sommeil...). C'est aussi l'occasion de partager des anecdotes vécues à la maison. Toutes ces informations sont notées sur un cahier de liaison qui permet à l'équipe de faire le lien entre la maison et la crèche, et d'adapter au mieux les actions de la journée.

Au cours de la journée, l'équipe peut informer les parents, après concertation avec la direction, de l'état de santé de l'enfant. Devant toute fièvre, notamment, les parents sont appelés, afin d'être tenus au courant que leur enfant peut avoir besoin d'un rendez-vous médical et prendre leurs dispositions.

L'accueil du soir est propice à la discussion. Parents et professionnels prennent le temps d'échanger sur les expériences de l'enfant : son positionnement au sein du groupe, ses progrès ou ses difficultés. Pour parler plus concrètement de la journée, nous nous appuyons sur le cahier de liaison qui retranscrit le déroulement de la journée.

Matin et soir, les parents qui entrent dans la crèche pour amener ou récupérer leur enfant, empruntent les escaliers ou l'ascenseur et accèdent au premier niveau. Ils viennent obligatoirement valider l'arrivée et le départ de leur enfant sur la dalle de pointage informatisée. Cette dalle se situe au niveau du secrétariat et des bureaux de la direction. Ainsi le lien avec l'équipe administrative et de direction reste étroit. Les échanges quotidiens et informels sont entretenus afin de faciliter la relation. C'est aussi l'occasion de se voir plus longuement dans un bureau au besoin ou de prendre rendez-vous avec la directrice et/ou son adjointe.

### **Les informations et les conseils**

Des réunions à thème peuvent être proposées aux parents au cours de l'année et selon les besoins que l'équipe identifie. Elles se déroulent le soir, dans la salle de réunion du bâtiment située au rez-de-chaussée. Elles peuvent être animées par des membres de l'équipe ou des intervenants extérieurs.

De la documentation est distribuée régulièrement aux parents. Il s'agit de documents sur des thèmes de prévention de santé publique ou à visée pédagogique. Ils peuvent être réalisés par l'équipe ou par des organismes extérieurs.

Dans le hall d'accueil, un panneau d'affichage permet de faire passer des informations diverses. Les menus de la semaine y sont également bien en vue.

## **II - Organiser un environnement sécurisant, porteur de l'éveil et des découvertes**

Afin que l'enfant puisse développer ses acquisitions et vivre sereinement les temps ludiques et de découverte, il doit être sécurisé et à l'aise à la crèche.

Pour certains cela prend parfois un peu de temps, c'est pourquoi nous proposons des outils tels que le portage ou des temps Snoezelen, dans la bienveillance et l'observation. Une fois que nous sentons l'enfant sécurisé, nous veillons à maintenir cet état au quotidien.

- Création des repères

Donner des repères favorise un sentiment de sécurité et de confiance en l'équipe qui l'encadre. L'enfant de moins de trois ans n'ayant pas la notion du temps, il est important d'organiser sa journée autour de repères ludiques. (Ex : temps chanson avant repas, temps danse après le goûter...). Dans la même idée, les activités faisant appel à des intervenants extérieurs sont proposées de façon régulière afin de donner aux enfants une confiance dans l'adulte présent et dans ce qu'on attend de lui.

De plus, l'équipe s'efforce de mettre des mots sur tous les changements du quotidien afin de permettre à l'enfant de comprendre son intention auprès de lui.

- La place du doudou & de la tétine

L'enfant étant séparé de sa famille toute la journée, doudous et tétines sont importants. L'équipe a fait le choix qu'ils soient disponibles et accessibles à tout moment. La relation de l'enfant à son doudou ou à sa tétine est propre à chacun. Il est complexe pour les adultes de reconnaître à quels moments l'enfant en a besoin, ou pas. C'est à l'enfant de décider et c'est à lui de s'en occuper.

Savoir son doudou tout le temps à sa disposition permet à l'enfant de choisir quand il en a vraiment besoin et de s'en détacher plus facilement de lui-même.

Dans l'intérêt de l'enfant, il est important que tout changement dans ses habitudes à la maison donne lieu à un échange entre les parents, la direction et l'équipe. En effet, les habitudes de la maison ne sont pas toujours celles de la crèche, les besoins sont différents.

### **III - Respecter le développement et la personnalité de chaque enfant**

Nous le savons, chaque enfant évolue à son rythme, et a des besoins spécifiques en fonction de sa personnalité, de ses acquisitions ou de son environnement familial. Les différents temps de la journée entraînent un ajustement du positionnement des professionnelles également. Afin de repérer au mieux ses besoins et de créer un environnement sécurisant, l'observation, le travail sur le langage porté à l'enfant et l'ajustement des postures professionnelles sont des outils utilisés au quotidien dans les différents temps forts de la journée.

Ainsi, l'équipe reconnaît l'importance du langage et des mots adressés aux jeunes enfants. Dès lors, elle sera vigilante à la communication adoptée avec l'enfant. De plus, certaines professionnelles sont formées à la communication gestuelle associée à la parole, ce qui est un atout supplémentaire pour accompagner l'enfant dans la communication. Les signes sont utilisés de manière ludique lors des temps de comptines. Lorsque l'enfant investit ce mode de communication, s'il a l'habitude des signes dans le milieu familial par exemple, l'équipe formée peut ainsi le comprendre et développer les interactions grâce à cet outil de communication.

Au cours de la journée, pour donner à l'enfant la sécurité nécessaire à son bien-être, l'équipe est particulièrement attentive à mettre des mots sur les actes de la vie quotidienne, les expériences nouvelles, et la relation avec l'adulte ou les pairs.

Cependant, adresser une parole adaptée n'est pas aisé. Il convient donc que les professionnelles s'efforcent par exemple d'appeler l'enfant par son prénom (éviter d'utiliser un surnom), d'utiliser le « je » et le « tu » quand elle s'adresse à l'enfant plutôt que le « on », de répéter tant que nécessaire...

Par le langage, les professionnelles accompagnent l'enfant dans ses découvertes et suscite son émerveillement. Elles valorisent ses acquisitions, lui offrent un regard bienveillant. Elles laissent une place à l'échange avec l'enfant pour que celui-ci puisse à son tour s'exprimer et développer son propre langage. Ces attitudes professionnelles participent, entre autres, à la construction de l'estime de soi chez l'enfant.

#### Au fil de la journée (le soin, le repas, l'allaitement, le sommeil)

- Autour du soin

Les professionnelles effectuent le change en douceur, tout en respectant les règles d'hygiène, l'intimité et la sécurité physique de l'enfant. Elles s'attachent à communiquer avec lui, et sollicitent sa participation autour du soin. Elles assurent un climat de confiance et de bien-être, clés de la sécurité affective. Le moment du change est l'occasion de prêter une attention particulière à d'autres besoins ou soins éventuels de l'enfant.

En ce qui concerne l'acquisition de la continence, les professionnelles s'adaptent au rythme de chaque enfant. Ce temps d'acquisition est sujet à l'échange avec les parents concernant les habitudes à la maison. L'équipe se concentre d'abord sur leurs observations concernant la capacité, ou pas, pour l'enfant de commencer à être propre. Elles sont attentives à leur rythme quant à la maîtrise des sphincters et la volonté de l'enfant et propose le pot ou les petites toilettes selon son évolution.



- Le repas

Pour l'enfant, le repas est un réel moment d'échange, de découverte et de plaisir.

L'enfant prend donc ses repas dans le respect de ses envies et de ses besoins, dans une ambiance calme et conviviale. Les professionnelles proposent sans insister. Pour les enfants qui tiennent assis à table, le repas peut se prendre dans la salle à manger, en petits groupes avec une professionnelle à chaque table.

510

La cuisine est faite sur place pour s'adapter aux différents stades de développement et pour favoriser l'éveil au goût, les menus sont variés et réfléchis en équipe. La biberonnerie à proximité directe de l'unité des plus petits permet de confectionner les biberons dans un lieu dédié et propre. Dans l'unité des bébés, les professionnelles installent les enfants confortablement dans des transats ou des petits fauteuils avec tablette selon leur développement. Elles donnent à manger aux plus jeunes et veillent à suivre les acquisitions de l'enfant afin de respecter son besoin d'autonomie.

Dès que c'est possible, l'enfant peut manger seul, une cuillère lui est proposée mais il peut se servir de ses doigts pour découvrir les textures.

Un plateau leur est proposé, vers l'âge de 12-15 mois, composé de l'entrée, du plat et du pain. L'enfant peut ainsi manger les aliments dans l'ordre qu'il souhaite et même tester le mélange des goûts.

Autour de l'âge de 2 ans, la fourchette est à disposition. De même, le verre évolue en fonction des acquisitions de l'enfant du biberon d'eau, au verre à bec puis au verre normal.

L'équipe pédagogique, en lien direct avec la cuisinière réfléchit à l'équilibre alimentaire des menus et la découverte des saveurs. Ainsi, le sucre et les aliments sucrés sont limités pour que les enfants s'habituent aux goûts authentiques des aliments proposés. Le choix d'introduire ou non des sucreries dans l'alimentation des enfants est ainsi laissé aux parents.

Des repas sans protéines animales sont servis au moins un jour par semaine dans un souci d'écologie et de diversification des propositions pour les enfants, les habitudes alimentaires se prenant dès le plus jeune âge.

- L'allaitement

L'équipe accompagne les familles qui le souhaitent dans les étapes de l'allaitement jusqu'au sevrage si la situation se présente.

Les mamans allaitantes sont les bienvenues pour nourrir leur enfant au sein dans la journée. Les parents peuvent également apporter du lait maternel congelé ou frais, qui sera donné à l'enfant dans un biberon au cours de la journée. Un protocole garantissant la sécurité sanitaire est donné.

- Le sommeil

Le temps du repos est un moment important pour l'enfant. L'équipe a à cœur de tenir compte de son rythme et de ses besoins en favorisant un environnement confortable, calme et chaleureux.

La professionnelle est disponible pour accompagner l'enfant à l'endormissement et au réveil dans la sérénité. L'endormissement se fait avec de la musique douce et des lumières tamisées. Le lever de sieste est échelonné selon le rythme de sommeil de l'enfant. Un accompagnement approprié est mis en œuvre pour les enfants qui ne dorment pas ou peu. L'équipe s'attache à proposer des temps de sommeil à l'enfant plus ou moins fréquent en fonction de leurs observations sur ses besoins. Il est important de préciser que le rythme de sommeil à la crèche n'est pas forcément celui de la maison. Les dortoirs sont aménagés pour préserver le rythme de chaque enfant. Quel que soit le moment de la journée, il est proposé aux enfants d'aller se reposer s'ils en éprouvent le besoin.

Des tapis et coussins sont également à disposition dans les pièces d'activité pour que les enfants puissent se reposer. Dans la mesure du possible, une professionnelle reste en permanence dans le dortoir dès lors qu'un groupe d'enfants s'y trouve afin qu'ils se sentent sécurisés et apaisés.



- Favoriser l'autonomie, laisser libre cours aux expérimentations

Au cours de la journée, il convient de solliciter l'enfant à faire seul. Par l'observation, les professionnelles anticipent les besoins afin de favoriser cette démarche. Elles s'adaptent au temps que prend l'enfant pour faire seul. Elles se montrent disponibles et rassurantes.

Ainsi, les enfants se déplacent s'ils le souhaitent au sein de la structure. Les professionnelles invitent les enfants à les suivre lors des déplacements en fonction de leurs capacités (à quatre pattes, en marchant...) Ils ont la possibilité de circuler entre plusieurs univers de jeux suivant le concept de l'itinérance ludique adapté à l'environnement de la crèche.

Afin de favoriser son autonomie et son confort, l'enfant n'est pas installé dans une posture qu'il ne maîtrise pas, en s'inspirant du courant de la motricité libre. Lors des activités motrices, les professionnelles se positionnent aux côtés de l'enfant. Elles le laissent prendre des initiatives dans la mesure où sa sécurité est respectée. De même, les enfants évoluent pieds nus au sein de la crèche, profitant ainsi du confort du sol chauffé en hiver. Cela leur permet de bénéficier du maximum d'informations sensorielles qui passent par les pieds, leur permettant ainsi d'adapter leur posture et leurs mouvements. Le confort et l'hygiène sont ainsi également préservés.

La crèche dispose, en plus des unités de vie, de pièces dans lesquelles les expérimentations sensorielles diverses leur sont proposées. Ainsi les enfants peuvent avoir accès à la salle de jeux d'eau dans laquelle ils jouent et se détendent avec des jets d'eau sortant du mur, des seaux et autres matériaux. La pièce étant chauffée, elle peut servir toute l'année. La terrasse de cette pièce permet aux beaux jours de prolonger l'expérimentation du jeu d'eau en extérieur. La couleur sable des murs et du sol invite les enfants à la rêverie avec la sensation d'être sur la sable.

Dans cette pièce peut aussi être installée un espace Snoezelen. Cette approche qui consiste à rechercher un état de bien être, permet de favoriser l'éveil des sens. Cela passe par un environnement doux et la présence sécurisante de l'adulte, qui invite l'enfant à expérimenter les effets de lumières à l'aide de matériel spécifique tel que colonnes à bulles, fibres optiques à LED, dalles texturées, lampes qui diffusent différentes couleurs.... Ce moment sécurisant offre un temps de découverte sensorielle progressive, nécessaire au développement psychomoteur de l'enfant.

Les enfants ont accès à la salle de motricité dans laquelle ils vont pouvoir grimper sur le mur d'escalade, glisser sur le toboggan, se cacher dans la cabane, se déplacer sur les trotteurs, sauter sur le trampoline, faire des parcours moteurs.

Dans la salle de création, ils vont pouvoir manipuler toutes sortes de matériaux afin d'appréhender différentes textures, de développer leur toucher, laisser libre cours à leur imagination en découvrant les couleurs, les formes....

#### **IV - Favoriser la rencontre et le respect de l'Autre en dehors de tout stéréotype**

L'équipe se doit au quotidien d'accompagner l'enfant vers le collectif en l'aidant dans ses interactions avec les autres enfants mais aussi avec l'Autre de manière générale.

- La relation de l'enfant avec le groupe

Au cours de son développement, l'enfant est curieux de découvrir l'Autre auprès de lui. Pour autant, il peut se trouver maladroit dans ses gestes et son comportement. Alors, la professionnelle par sa disponibilité et son regard bienveillant met des mots sur ce qu'elle observe des envies de l'enfant dans ses interactions et l'incite à observer son environnement et à adopter un comportement adéquat à la vie en collectivité. L'équipe s'attache à ne pas interagir dans les relations entre enfant, mais à plutôt se présenter comme médiateur de cette relation si le besoin se présente.

De plus, il est complexe pour l'enfant de moins de trois ans de différer ses envies et de reconnaître et permettre celles de l'autre. L'équipe a donc fait le choix de proposer, lors des temps ludiques, une quantité de jouets similaires suffisants pour chaque enfant. La plupart des activités ont été réfléchies pour 6 à 8 enfants afin de les conduire progressivement vers la notion de jeu à plusieurs, de partage.

Cela sans oublier l'importance d'éviter tout stéréotype de genre. Afin de respecter l'enfant dans son individualité, de lui permettre de s'épanouir en fonction de sa personnalité et de ses centres d'intérêt, sans attente ou projection liée à son genre.

- L'intégration de l'enfant porteur de handicap

L'accueil d'enfant en situation de handicap est envisageable au sein de la structure. Cet accueil sera réfléchi entre l'équipe, la famille, le RSAI et l'équipe médicale de l'enfant. Le point de réflexion central sera l'intérêt et le bien-être de l'enfant mais aussi du groupe dans lequel il sera accueilli.

Cet accueil, personnalisé en fonction de la nature du handicap et des besoins spécifiques, lui permettra de s'intégrer, lui aussi, à la collectivité et de faire l'expérience de la rencontre avec les autres enfants.

Les professionnelles en s'appuyant sur leurs observations s'attacheront à proposer des temps de jeux adaptés à ses envies, besoins et capacités.

Pour ces enfants, ainsi que pour ceux présentant une maladie chronique ou une allergie par exemple, un Projet d'Accueil Individualisé est écrit.

Il prévoit les aménagements nécessaires au bien-être de l'enfant en MAC/MAF. Il pose le cadre médical de l'accueil de l'enfant et définit au besoin un protocole d'urgence.

### **V - Ouvrir à l'éveil artistique, culturel et découvrir la nature : susciter émerveillement et curiosité**

Les jeux éducatifs, les jeux libres et activités manuelles, les découvertes de matières, les jeux extérieurs sont des supports qui permettent d'accompagner l'enfant dans ses acquisitions : développement psychomoteur, autonomie, socialisation... Veiller à l'alternance d'activités ludiques encadrées en petits ateliers, d'animations de groupe et de moments de liberté où l'enfant s'exprime à sa guise favorise le développement harmonieux de l'enfant tant au plan physique, psychique, affectif qu'intellectuel et valorise chaque enfant dans ses « conquêtes ».

Pour cela, il convient de

- Donner du sens aux jeux de l'enfant, de créer et exploiter les objets dans toutes leurs perspectives
- Susciter l'émerveillement et l'imaginaire
- Favoriser le dynamisme dans le choix des jeux et activités pour donner du rythme aux journées
- Permettre à l'enfant de faire des choix à la mesure de ses possibilités, grâce aux jeux libres et aux livres laissés à disposition
- Favoriser les jeux d'imitation afin de les conduire vers des jeux ensemble
- Être disponible auprès du groupe d'enfants lors du temps ludique proposé en s'installant à leurs côtés. La professionnelle donne un cadre et adapte l'activité et le jeu en fonction des capacités des enfants. Elle respecte l'envie de ne rien faire et change le temps d'activité dès que nécessaire. La professionnelle participe à l'installation de chacun, et au climat serein du groupe. Elle se doit de jouer avec eux, de s'émerveiller, de susciter des émotions... La présence de l'adulte et sa vigilance évite la détérioration des jeux quand ils ne sont pas adaptés au groupe d'enfants.



- Ouvrir à l'éveil artistique et culturel

L'art est un mode d'expression, il éveille les sens, participe aux découvertes émotionnelles et à l'expression de l'enfant. L'accès à l'art permet de développer la curiosité, la sensibilité, de développer l'imagination et de s'ouvrir au monde qui nous entoure.

Il permet aussi de travailler la confiance en soi, de développer le langage.

Par cette considération, un temps est réservé à cet éveil dans le quotidien de l'enfant. Des propositions artistiques sont également proposées aux parents afin qu'ils partagent avec leur enfant ces temps d'émerveillement

Ainsi, certains temps ludiques prennent une importance toute particulière dans le quotidien:

- l'atelier théâtre et marionnettes, kamishibai
- l'éveil musical (chant, instruments, guitare ...),
- le plaisir de bouger et de découvrir son corps par la danse,
- l'atelier culinaire
- la découverte du livre et des histoires (importance de la littérature enfantine),
- les temps de création et de découverte des textures par la manipulation (peinture, argile, pâte à patouille, gelée, jeux d'eau...)

Ces activités dirigées créent des émotions, développent l'imaginaire, participent au vécu de l'enfant de la crèche et au lien entre la crèche et la maison. (Restitution des créations...) La découverte est privilégiée, la production finale n'est pas un objectif en soi. De même, les enfants n'ont pas encore la capacité suffisante de se projeter dans le temps pour que la préparation de cadeau à l'avance pour diverses fêtes fasse sens pour eux. Cela ne sera donc pas systématiquement proposé, mais réfléchi en fonction des envies de l'enfant.

De plus les professionnelles accompagnent l'enfant vers une découverte du « beau » et de l'harmonie en lui proposant des outils adaptés à son âge et des choix simples mais variés.

La proximité directe de la médiathèque située au rez-de-chaussée du bâtiment offre de multiples possibilités de projets culturels. Les enfants peuvent se rendre de manière régulière dans ce bel espace pour emprunter des livres, se rendre au jardin de lecture, à l'espace « conte » ou voir des expositions selon les thèmes.

L'accès des enfants à l'art permet d'éveiller leur curiosité et leur sensibilité, de développer leur imagination et de s'ouvrir au monde qui les entoure.

- Un environnement esthétique et chaleureux

L'équipe a fait le choix de créer un environnement harmonieux pour le rendre chaleureux et accueillant pour les enfants et les familles. Ainsi, les professionnelles mettent un point d'honneur à respecter l'esthétique de la structure, en ne surchargeant pas les espaces de jeux et de décorations superflues. Les espaces sont ainsi épurés et modulables au gré des envies.

L'harmonie contribue à la création d'un espace familial et convivial où les familles ont envie de s'installer pour partager des instants de vie à la crèche avec leur enfant et l'équipe.

- L'éveil à la nature

Nous encourageons la responsabilité environnementale via des projets et des actions pédagogiques centrées sur la découverte de la nature et le respect de l'environnement. Les axes travaillés sont les suivants :

- le tri
- la récupération
- la découverte de la faune et de la flore

Afin d'intégrer la nature au quotidien de la crèche, de découvrir tous ses bénéfices et d'apprendre à en prendre soin, les enfants peuvent se rendre au jardin de lecture en petit groupe dans lequel ils peuvent profiter du plein air.

L'établissement bénéficie également de 2 terrasses. La première est partagée entre les deux groupes du 1<sup>er</sup> étage. La seconde est une continuité de la salle de jeux d'eau et correspond aussi à la salle de motricité. Celle-ci, située au dernier étage permet aux enfants de jouer aux motos et trottinettes, de courir, sauter et prendre le soleil. Au moment les plus chauds, la partie couverte de cet espace permet de profiter de l'extérieur en petits groupes.

En plus des jeux extérieurs, des ateliers autour des éléments naturels (trésor des promenades en forêt, imagiers, jardinage, découverte de la faune et de la flore, land art...) ainsi que des actions pour préserver l'environnement sont proposées aux enfants afin de les sensibiliser à l'importance de la nature.

Ils sont également amenés à pratiquer des jeux autour de la récupération.

Ces activités écologiques et ludiques permettent d'enrichir les jeux déjà proposés (manipulation de bouchons, récupération d'emballage pour la dinette ou les jeux d'imitation...)

Nous valorisons les déchets triés et recyclés par des actions qui sensibilisent et amorcent une responsabilisation des enfants sur ces sujets qui constituent de forts enjeux sociétaux.

Les déchets organiques peuvent être compostés en lien avec le projet partenarial trans générationnel du jardin de la médiathèque. Nous souhaitons également réserver les restes de pain pour les chevaux.

Le tri est effectué par les enfants à la fin des repas dans un moment ludique qui contribue à instaurer de bonnes habitudes.

Les efforts concernant les économies d'énergie sont facilités par la conception du bâtiment qui va en ce sens. A nous en tant qu'adulte de faire évoluer nos pratiques pour aller plus loin et ainsi de montrer l'exemple aux enfants. Nous réfléchissons également à associer les familles à ces actions pour les solliciter sur la récupération et les projets de troc ou de don, dans une optique de réutiliser plutôt que de jeter.



### **3° Projet éducatif du Multi-Accueil Familial**

Au sein du multi-accueil familial, les enfants sont accueillis au domicile des assistants maternels employés par la municipalité. Ils travaillent sous couvert hiérarchique de l'équipe de direction du MAC/MAF. Chaque assistant maternel peut accueillir simultanément quatre enfants maximum (selon l'agrément établi par le Conseil Départemental).

Leur employeur est le maire de la ville et non les parents. Le contrat d'accueil est donc établi avec la mairie au même titre que les parents fréquentant le MAC. Ils bénéficient également de la même tarification selon le barème CAF en vigueur.

L'équipe de la crèche familiale est constituée de l'équipe de direction du MAC (infirmière puéricultrice et éducatrice de jeunes enfants), d'une éducatrice de jeunes enfants et des assistants maternels.

Cette équipe travaille sur deux mêmes grands principes :

- Le respect des besoins des enfants
- Le soutien à la parentalité

#### **I - LE RESPECT DES BESOINS DE L'ENFANT**

L'équipe, pluridisciplinaire, apporte des compétences et des connaissances complémentaires sur l'enfant. Elle se réunit régulièrement le soir en groupes de travail pour approfondir des analyses de pratiques ce qui lui permet une certaine cohésion. Elle prend le temps d'observer les enfants et échange sur leurs remarques pour adapter au plus juste leurs actions sur l'enfant.

Elle est accompagnée d'un psychologue et du RSAI, qui interviennent régulièrement dans différentes situations. Elle travaille aussi en réseau avec les écoles de la ville, le Centre Médico-Psychologique et la Maison de la Solidarité. Le projet partenarial avec la médiathèque de la Maison du lien concerne également le multi accueil familial.

L'enfant est la priorité de l'équipe dans tout ce qu'elle peut mettre en place. Elle veille à sa santé, son développement et à son bien-être physique et psychologique.

Les assistants maternels accompagnent l'enfant au quotidien dans ses apprentissages. Ils proposent à leur domicile des activités et des soins adaptés à l'âge de chaque enfant et à ses besoins.

Les assistants maternels sont visités régulièrement à leur domicile par l'équipe encadrante de manière à les accompagner dans leur rôle quotidien, de voir l'aménagement de l'espace, de diversifier les propositions éducatives grâce aux maies pédagogiques.

L'objectif pour la direction est de rester en lien avec les assistants maternels, d'observer les enfants, de pouvoir discuter de différents sujets.

Les activités et les jeux libres sont proposés en fonction des besoins des enfants

- Besoin moteur :

Motricité : parcours psychomoteurs, vélos, trotteurs, jeux extérieurs...

Motricité fine : collage, peinture, pâte-à-sel, sable...

- Besoin alimentaire : cuisine faite par les assistants maternels qui s'adaptent aux différents stades, lait donné au biberon...
- Besoin d'hygiène corporelle : changes et petits soins variés, hygiène des locaux et des jeux quotidienne
- Besoin de sommeil : les lits sont installés dans des pièces calmes pour préserver le rythme de chaque enfant
- Besoin d'expérimenter : temps de jeux libres, découverte du monde, venues aux temps de regroupement et à la médiathèque, sorties organisées par le MAF
- Besoin affectif : durant l'absence des parents, l'assistant maternel est là pour sécuriser l'enfant, le rassurer en posant des mots sur ce qu'il vit.

A travers toutes ces actions éducatives, les professionnels sont là pour accompagner l'enfant dans son développement et l'amener à l'autonomie en collaboration avec les parents.

## **II - L'ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS**

### **1) l'accueil personnalisé**

Suite à la commission d'attribution des places au printemps de chaque année, les familles admises en crèche familiale sont invitées à rencontrer l'assistant maternel chez qui leur enfant a obtenu la place. Celui-ci se présente, fait visiter son domicile et informe les parents de la façon dont il travaille.

Les parents viennent ensuite à la crèche établir le contrat d'accueil des enfants au plus près de leur besoin de garde et dans le respect du règlement de fonctionnement de la structure.

Le premier accueil des parents (avec l'assistant maternel et avec la direction) est un moment primordial sur lequel nous mettons l'accent pour qu'ils se sentent en confiance dès le début. Ils sont reçus par l'équipe de direction et la secrétaire pour remplir le dossier d'inscription et pour échanger sur leur enfant.

Il est nécessaire d'établir une relation d'écoute et d'empathie avec les parents lors du premier contact. Un questionnaire d'adaptation leur est donné afin de faciliter le premier entretien que les parents auront à la rentrée avec l'assistant maternel. Le fait de consigner ces réponses permettra de revenir sur l'histoire familiale si besoin et de pouvoir montrer aux parents que son discours a de la valeur à nos yeux, qu'il nous sert pour notre travail avec son enfant.

Un livret d'accueil présentant la structure leur est remis lors de l'inscription ainsi que le règlement de fonctionnement dont ils doivent obligatoirement prendre connaissance.

Une réunion est proposée aux nouveaux parents à la rentrée afin de présenter le règlement de fonctionnement et l'organisation des activités et temps forts de l'année.

### **2) l'adaptation**

Une semaine d'adaptation est planifiée à la rentrée afin que l'enfant et la famille s'habituent progressivement à la séparation.

Cette semaine précède directement le contrat d'accueil de l'enfant. Cette période est déterminante et constitue l'ébauche d'une relation de confiance. L'enfant et ses parents ont besoin d'être accompagnés, soutenus, pour vivre au mieux la séparation et pour s'inscrire progressivement dans le lieu.

Le temps d'adaptation réservé à l'enfant est important : l'enfant se familiarise progressivement avec l'assistant maternel, les autres enfants, les règles de vie, l'espace, les jeux. L'équipe encadrante passe plus souvent au domicile pendant cette période. Le rôle des professionnels est d'observer les enfants pour mieux les connaître et ainsi mieux répondre à leurs besoins. Cette période peut être perturbante pour l'enfant (pleurs, troubles du sommeil et de l'alimentation, agressivité...) mais ne dure généralement pas. Ce temps passé en adaptation nous sert à mieux nous connaître, enfant, parents et professionnels. Nous découvrons ainsi les rituels, rythmes, besoins et comportements des enfants, grâce à l'observation et aux échanges.

### **3) les transmissions quotidiennes**

Au quotidien, l'assistant maternel a un rôle d'accompagnement des parents. Il prend le temps de discuter des besoins de l'enfant qui évoluent constamment. Lors de l'accueil du matin, le professionnel reçoit les informations nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant (heure de prise du dernier biberon, rhume, sommeil,...). C'est aussi l'occasion de partager des anecdotes vécues à la maison ou au domicile de la nounou.

Au cours de la journée, l'assistant maternel peut informer les parents, après concertation avec la direction, de l'état de santé de l'enfant. Si besoin, les parents sont appelés, afin d'être tenus au courant que leur enfant peut avoir besoin d'un rendez-vous médical et prendre leurs dispositions.

L'accueil du soir est propice à la discussion. Parents et professionnels prennent le temps d'échanger sur les expériences de l'enfant : son positionnement, ses progrès ou ses difficultés.

L'équipe encadrante reste à disposition des parents qui souhaiteraient les rencontrer ou leur téléphoner. Elle est identifiée comme une ressource importante pour les familles.

### **4) informations et conseils**

Des réunions à thème peuvent être proposées aux parents du MAC au cours de l'année et selon les besoins que l'équipe identifie. Elles se déroulent le soir, dans la salle de réunion du bâtiment située au rez-de-chaussée. Elles peuvent être animées par des membres de l'équipe ou des intervenants extérieurs. Les parents du MAF y sont les bienvenus également.

De la documentation est distribuée régulièrement aux parents. Il s'agit de documents sur des thèmes de prévention de santé publique ou à visée pédagogique. Ils peuvent être réalisés par l'équipe ou par des organismes extérieurs.

### **5) santé**

La RSAI de la structure établit les protocoles médicaux, paramédicaux et d'urgence en concertation avec l'infirmière puéricultrice. L'accueil d'enfant en situation de handicap est possible chez les assistants maternels qui le peuvent.

Pour que l'enfant puisse s'épanouir au côté des autres, il est indispensable que son accueil soit réfléchi en termes de moyen humain et matériel. C'est pourquoi, le médecin référent de la structure donne son accord au cours d'une visite médicale en présence des parents. Pour ces enfants, ainsi que pour ceux présentant une maladie chronique ou une allergie par exemple, un Projet d'Accueil Individualisé est rédigé. Il prévoit les aménagements nécessaires au bien-être de l'enfant en MAC/MAF.

Les mamans allaitantes sont les bienvenues pour nourrir leur enfant au sein dans la journée. Les parents peuvent également apporter du lait maternel congelé qui sera donné à l'enfant dans un biberon au cours de la journée.

#### **6) implication des parents**

Les parents sont associés à la vie de la crèche lors des temps festifs comme la fête de fin d'année, le carnaval, la fête de Noël...ils sont invités à rejoindre l'équipe pour un moment convivial dans la salle multifonction du rez-de-chaussée.

Des ateliers parents/enfants peuvent être proposés au MAC auxquels les familles sont conviées afin de bénéficier des installations spécifiques pour des temps Snoezelen, des parcours de motricité par exemple.

Ces temps partagés sont très appréciés des parents et de l'équipe, permettent de resserrer les liens et pour les familles de repérer davantage les personnes de l'équipe qui travaillent avec les assistants maternels et avec lesquels les enfants sont en contact régulièrement.

